

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
<p><u>5.1 Gespräche führen – Zeit: 15 UE</u> <u>mündliches Erzählen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wünsche und Befindlichkeiten verständlich äußern • sich konstruktiv an einem Gespräch beteiligen • angemessene Umgangsformen und Gesprächsregeln beachten: zuhören, andere aussprechen lassen und auf andere eingehen • zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem unterscheiden 	<p>In unserer neuen Schule! Klassengespräche führen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen und Zuhören • Gesprächsregeln formulieren • Vorschläge äußern • eigene Meinung äußern/ begründen 	<p>-reflexive Verben - Wortstellung festigen -Satzverbindungen mit Konjunktionen</p>	<p>-Namen-Spiel Partner-Interview: -Ratespiel „Wer bin ich...?“ -Gruppen-gespräch mit Wortkarten -Wortschatz-spiele (Domino, DAZ-Box, Memory) -Kugellager -Rallye durch die DSB -Plakat mit Gesprächs-regeln</p>	<p>Klassenrat Erstellen von Klassenregeln Lions Quest „Erwachsen werden, Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen etc.“</p>	<p>- Liedersammlung vom Goethe Institut -DVD zu Planet: Film zum Thema „Hobbys“, „Mein Tag“ -Materialien unter www.hueber.de/planet www.hueber.de/seite/pg_lehren_dvd_didakt_pla?menu=80391 <i>Wechselspiele – Stundenplan</i> <i>Und jetzt ihr</i> Basisgrammatik für Jugendliche</p>

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
<p><u>5.2 Märchen lesen, untersuchen und schreiben (35 UE)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Märchen aus aller Welt untersuchen und vergleichen • Märchenmerkmale (Inhalt, Sinn, sprachliche Gestaltungselemente, Bezüge zur Entstehungszeit) kennen lernen • eigene Märchen fortsetzen, schreiben und umformen • bewusstes Lesen: Textinhalte rezipieren und skizzieren, Cluster erstellen; vortragen, befragen, deuten • Lesefreude entwickeln • persönliche Briefe ihrem Zweck entsprechend und adressatengerecht gestalten • Techniken des Erzählens anwenden (Dialog, wörtliche Rede) 	<p>Verzauberte Welt– Rund ums Thema Märchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Märchen-sammlung der Brüder Grimm (Auswahl) • verschiedene Märchen-fassungen vergleichen • Märchen aus anderen Kulturen (v.a. Ungarn) • Personenbe-schreibung <p>-</p> <p>Vorhang auf! Theaterszenen spielen</p>	<p>-Vertiefung des Perfekts</p> <p>-Einführung des Passivs</p> <p>-Einführung des Präteritums</p> <p>-</p> <p>Modalverbe n im Präteritum</p> <p>- Wieder-holung zu allen Zeitformen</p>	<p>-Standbilder bauen</p> <p>-Sprechblasen-texte (</p> <p>- Überschriften zu Textabschnitten schreiben oder zuordnen</p> <p>Dialoge vorspielen,</p> <p>-Szenen freundlich/ aggressiv im Kontrast spielen</p> <p>-Lieblings-märchen aussuchen und Minipräsentatio n zu den Märchen</p> <p>-Theaterprojekt: Ein Puppenspiel gestalten</p>	<p>Ungarische Märchen</p>	<p>G. Stier: Ungarische Sagen und Märchen</p> <p>-Märchen auch teilweise als Hörbücher integrieren (z.B. Märchensammlung der Brüder Grimm)</p>

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
<p><u>5.3.Gedichte vortragen und gestalten (25 UE)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zeitgenössische und klassische Gedichte kennen lernen • Merkmale von Gedichten (Strophe, Vers, Reim und Metrum) erkennen und untersuchen • Bezüge zwischen Inhalt und Form herstellen • Gedichte auswendig und sinngestaltend vortragen • nach Schreibanlässen Gedichte mit Hilfestellung gestalten und umformen • Kenntnisse von Gestaltungsmustern kennen lernen und darauf zurückgreifen 	<p>Ein tierisches Vergnügen – Gedichte vortragen und gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Form und Klang von Gedichten entdecken • Gedichtvortrag • mit Sprache spielen 	<p>-Wiederholung der Adjektivdeklination</p> <p>-Adjektive mit festen Präposition.</p> <p>-Kausalangaben, Konzessivangaben, Konsekutivangaben</p> <p>-Genitiv</p>	<p>-Elfchen und Kopfstand</p> <p>•Erzählen oder Schreiben mit Hilfe von Impulsen, z.B. Story Cubes</p> <p>-Club der lebenden Dichter</p>	<p>Vortragswettbewerb</p> <p>Zusammenarbeit mit dem Fach Kunst:</p> <p>Bildgedichte mit Textverarbeitungsprogrammen (z.B. Word etc.) gestalten</p>	<p>-Anlassbezogene Gedichte und Lieder z.B.</p> <p>Der Werwolf (Morgenstern)</p> <p>Vorschläge für Gedichte: Ottos Mops (Jandl), Weihnachten (Eichendorff), Schneeflocken, Die drei Spatzen (Morgenstern),</p> <p>-Materialien für Lehrer</p> <p>Rund um Lyrik</p> <p>Junge ELI Lektüren</p> <p>-Hueber: <i>Zwischendurch mal Lyrik</i></p>

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
<p>5.4. Schriftliches Erzählen (15 UE)</p> <ul style="list-style-type: none"> nach Schreibanlässen (Bilder, Reizwörter, Erzählkerne) Texte adressatenbezogen gestalten eine schriftliche Erzählung sinnvoll aufbauen Briefe schreiben 	<p>Das glaubst du nicht! Schriftliches Erzählen</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildergeschichten Fantasieerzählung nach Reizwörtern erzählen Erzählkerne ausgestalten 	<p>-Präteritum mit schwachen und starken vertiefen</p> <p>-direkte Rede</p>	<p>-Lieder , Steckbrief</p> <p>-Spielerische Formen des Pattern Drill</p> <p>-Lernstraßen</p> <p>-Textteile ordnen, Gruppenpuzzle</p> <p>Sprechblasen</p> <p>-Texte (</p> <p>-Mind-Map (zu Wortfeldern</p>		<p>Mentor Lernhilfe Deutsch 5.-7. Klasse Schreiben – aber sicher, Texte verfassen und überarbeiten 5 (Klett)</p> <p>Das große Trainingsbuch Aufsatz (Klett LernTraining)</p> <p>„Und jetzt ihr“ Basisgrammatik für Jugendliche</p>
<p>5.5. Jugendbücher lesen und vorstellen 30 UE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lesen, mit Texten und Medien umgehen Kinder und Jugendliteratur kennen Zusammenhänge zwischen Text und Entstehungszeit herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Leseratten und Bücherwürmer ein Jugendbuch lesen und verstehen Erarbeitung von Lesestrategien Besuch der Schulbibliothek 	<p>-Konjunktiv II</p> <p>-indirekte Rede</p>	<p>Kreativer Umgang mit Lesetexten, z.B.: Erstellung eines Lesetagebuches in Partnerarbeit</p> <p>-Schreiben von</p>	<p>Bibliotheksralley</p>	<p>-Freies Lesetagebuch von Schroedel</p> <p>- Klassenlektüre: z.B.:</p> <p>U. Timm: Rennschwein Rudi Rüssel;</p>

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
<ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden • Lesefreude entwickeln • Schulbibliothek zur Beschaffung von Informationen nutzen • Informationen geordnet, verständlich und adressatenbezogen weitergeben • Merkmale dramatischer Texte kennen lernen und Rollenspiele gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Buchvorstellung • Szenisches Gestalten/ • Rollenspiele gestalten • genauere Angaben zu den handelnden Personen, Ort und Zeit der Handlung sowie zum Handlungsverlauf bei Erzähltexten ermitteln, Texte grundlegenden Gattungen zuordnen und wesentliche Strukturelemente am Text belegen, in einfachen mehrfach kodierten Texten wesentliche Elemente des Zusammenspiels von Sprache, Bild und/oder Ton/Musik beschreiben und erläutern, auf der 		<p>Zusammenfassungen in Partner/Gruppenarbeit</p> <p>Klappentext schreiben</p> <p>Kreative und individuelle Auseinandersetzung mit den Inhalten durch Anfertigung von Lesetagebüchern in Einzelarbeit (Briefe an Figuren schreiben, Figur interviewen, Comics, Gedichte, Bilder, ...)</p> <p>- Texte ordnen, Überschriften zu</p>		<p>P. Härtling: Theohaut ab</p> <p>E. Kästner: Das doppelte Lottchen; Das fliegende Klassenzimmer etc.</p>

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
	<p>Grundlage der Textarbeit zu ersten Deutungsansätzen gelangen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auffällige und nicht alltägliche Strukturen in Texten feststellen, grundlegende stilistische Besonderheiten von Texten bzw. Textpassagen identifizieren in Bezug auf Sach- und Gebrauchstexte u.a. gängige Textarten erkennen und dem Gang der Darstellung/ • Argumentation folgen, ggf. am Text Vermutungen über die Position des Verfassers anstellen • Formen des eigenen 		<p>Textabschnitten schreiben oder zuordnen</p> <p>Erstellen von Steckbriefen zu Figuren</p> <p>Szenische Darstellung der Handlung</p> <p>Verfilmung der Handlung</p> <p>Referat / Kurzvortrag / Powerpoint Präsentation zu einem Buch oder Ausschnitt</p> <p>Brief an den Autor schreiben</p>		

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
	<p>Schreibens einsetzen, um die Wirkung von Gestaltungsmittel In zu erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> unter Anleitung unterschiedliche Methoden der Informationsbeschaffung aufgabenbezogen für Recherchen und Kommunikation nutzen 				
<p><u>5.6. Wortarten und Satzglieder unterscheiden (15 UE)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Wortarten kennen und funktional gebrauchen grammatische Kategorien kennen und nutzen Strategien zur sprachlichen Richtigkeit anwenden Umgang mit den Wörterbüchern trainieren und festigen 	<p>Grammatiktraining</p> <ul style="list-style-type: none"> Texte überarbeiten Umstellprobe, Frageprobe 	<p>-Vertiefung Kasus, Numerus und Genus</p> <p>-Satzarten und Wortarten</p>	<p>Überschriften zu Textabschnitten schreiben oder zuordnen</p> <p>-Spielerische Formen des Pattern Drill</p> <p>-Lernstraßen, Textteile ordnen</p> <p>Gruppenpuzzle</p>		<p>-Basisgrammatik <i>Und jetzt ihr</i></p> <p>-<i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i> (Hueber)</p> <p>-<i>Wechselspiele</i></p> <p>-<i>Grammatik sehen</i></p> <p>-<i>B-Grammatik</i> (Schubert Verlag)</p>
<p><u>5.7 Beschreiben Zeit: 20 UE</u></p>	<p>Tiere als Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> Tierbeschreibung 	<p>Genusbestimmung</p>	<p>Sprechblasen</p>		<p>-Basisgrammatik <i>Und jetzt ihr</i></p>

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
Tiere detailgenau, in verständlicher und geordneter Weise beschreiben		-Partizipien als Adjektive -Diminutiv- -Relativsatz	-Texte -Mind-Map (zu Wortfeldern -Kurzvortrag über das Haustier -Plakat über das Haustier		- <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i> (Hueber) - <i>Wechselspiele</i> - <i>Grammatik sehen</i> - <i>B-Grammatik</i> Schubert Verlag

<p><u>5.8 Nichtliterarische Texte untersuchen (25 UE)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus nichtliterarischen Texten (auch Karten, Tabellen und Grafiken) entnehmen und bewerten • selbstständig/ mit Unterstützung Unklarheiten klären • Verfahren zur Texterschließung nach Anleitung anwenden • Informationen beschaffen (Lexika, Bibliothek, Sach- und Fachbücher, Zeitschriften, Internet) • Informationen anschaulich darstellen • Werbung in ihrem Adressatenbezug und ihrer Wirkungsweise beschreiben und untersuchen 	<p>Beeindruckende Welten! Nichtliterarische Texte untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nichtliterarische Texte lesen und verstehen • Tabellen und Grafiken entschlüsseln • Werbung als spezielle Form nichtliterarischer Texte kennen lernen 	<p>-Zeitangaben mit Dativ -Verben – Konjunktiv II, Verben mit Präpositionalobjekten -Futur I zum Ausdruck von Vermutung, Hoffnung, Befürchtung,</p>	<p>Fünf-Schritt-Lese-methode Informationsbeschaffung - Arbeit mit der Landkarte Partner-interview Arbeit mit kurzen, einfachen</p>	<p>-Projekt mit Geographie zu den verschiedenen Bundesländern</p>	<p>Basisgrammatik <i>Und jetzt ihr</i> <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i> (Hueber)</p>
--	--	---	---	---	---

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
	<ul style="list-style-type: none"> • deutsch-sprachige Regionen z.B. regionale und politische Gliederung des deutschsprachigen Raumes, topografische Orientierung • z.B.: • Orientierung im deutschsprachigen Raum mit Hilfe der physischen Landkarte D-A-CH; • Himmelsrichtungen • D-A-CH Länder und Hauptstädte • Deutschland, Bundesländer und deren Hauptstädte 		<p>Sachtexten über die Bundesländer</p> <p>-Umgang mit Statistiken und Zeitungsartikeln, selbst Statistiken in der Klasse/Schule erstellen, Beiträge für die Schülerzeitung/ Homepage schreiben;</p> <p>Wörterkasten, Wörterlisten, Fragen an Texte stellen, eine Diskussion führen,</p>		

Schulcurriculum Deutsch als Fremdsprache Klasse 5m

Kompetenzen	Inhalte	Grammatik	Methoden curriculum	Schul-spezifisches	Materialvorschläge
			einfache Pro- und Contra-Diskussionen, Lernplakat, Anlassbezogenes Schreiben mit Hilfe von Impulsen, z.B. Story Cubes, Gemälde, Fotos Szenen in verschiedenen emotionalen Färbungen im Kontrast spielen,		