



Deutsche Schule Budapest

thomas mann gymnasium

Schulcurriculum

Deutsch als Fremdsprache

Inhalt

Schulcurriculum 1

Deutsch als Fremdsprache..... 3

Deutsch als Fremdsprache – Vorkurs 5

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 5..... 11

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 6..... 18

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 7..... 23

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 8..... 29

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 9 (zweistündig) 33

Deutsch – Klassenstufe 9..... 35

Deutsch als Fremdsprache

Leitgedanken zum Kompetenzerwerb des Faches Deutsch als Fremdsprache

Die Deutsche Schule Budapest ist eine deutsch-ungarische Begegnungsschule mit bikulturellem Auftrag, wobei der Begegnungscharakter durch die gemeinsame deutsche Sprache als Hauptunterrichtssprache gewährleistet werden soll.

Die Schülerinnen und Schüler müssen auf die Anforderungen vorbereitet werden, die sich im Hinblick auf ihre schulische Ausbildung an einer im Wesentlichen deutschsprachigen Schule und darüber hinaus auch für ihre berufliche Qualifikation und eine mögliche Weiterbildung in Deutschland sich ergeben. Zudem stellt das Fach Deutsch als Fremdsprache und später das Fach Deutsch für die Schülerinnen und Schüler einer Deutschen Schule im Ausland wichtige Zugänge und Verbindungen zu den Grundlagen und Werten des deutschsprachigen Kulturraumes her und schafft so auch die Grundlage für eine verstärkte interkulturelle Begegnung während und nach der Schulzeit. Der Unterricht Deutsch als Fremdsprache übernimmt in diesem Kontext eine Schlüsselfunktion: Er erweitert die Kommunikationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler über die von ihren Familien- und Umgebungssprachen geprägte Welt hinaus, in dem er systematisch die Ausbildung von individuellen kommunikativen Mehrsprachigkeitsprofilen und -kompetenzen fördert.

Das wichtigste Ziel des Unterrichts in Deutsch als Fremdsprache ist folglich die Entwicklung einer kommunikativen Kompetenz, die die Schülerinnen und Schüler handlungsfähig macht. Dabei wird die im Vorkurs während der Grundschulzeit erworbene Sprachkompetenz der ungarischen Schülerinnen und Schüler aufgenommen und kontinuierlich erweitert. Insbesondere werden Sprech-, Hör- und Leseverstehenskompetenz sowie die Fähigkeit zur Sprachmittlung in den verschiedenen Ausprägungen gefördert. Lexikalische, grammatische und orthografische Fertigkeiten sind Teilkompetenzen und haben dienende Funktion. Neben der Verständigungs- und Gesprächsfähigkeit stellen die angemessene Verwendung sprachlicher Mittel und der Gebrauch von korrektem Deutsch sowohl im Schriftlichen als auch im Mündlichen wichtige Lernziele dar.

Neben den in den einzelnen Curricula der Klassenstufen näher aufgeführten Kompetenzen, gibt es Kompetenzen, die immer wieder Gegenstand des Faches Deutsch als Fremdsprache sind. Sie werden fortdauernd über alle Klassenstufen hinweg in sich intensivierendem und anspruchsvollerem Maße kennen gelernt, gefördert und angewendet. Deshalb sind sie nicht immer eigens in den einzelnen Klassenstufen erneut aufgeführt, sondern finden hier in den Leitgedanken ihre Würdigung. Es handelt sich um Aspekte aus allen Kompetenzbereichen, die eng mit den didaktischen Prinzipien des Faches korrespondieren.

Nach der Integrations- und Aufbauphase in den ersten beiden gymnasialen Lehrjahren gestaltet sich der Unterricht Deutsch als Fremdsprache zunehmend anwendungsorientiert, indem der eigenständige Gebrauch der Fremdsprache verstärkt eingefordert wird. Zunehmend sollen authentische Texte rezipiert werden und der Kompetenzerwerb dem des Faches Deutsch als Muttersprache angenähert werden. Dies gilt vor allem für die Kompetenzbereiche *Schreiben* und *Lesen/Umgang mit Texten und Medien*.

Eine enge Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch (als Muttersprache) bildet die Grundlage für die Integration der deutschen und ungarischen Schülerinnen und Schüler in der Mittelstufe. Dies zeigt sich auch in den von beiden Fächern verbindlich festgelegten Formen der Überprüfung von Kompetenzen.

Anmerkungen zur Umsetzung der kompetenzorientierten Bildungspläne:

Die Kompetenzen und Themenbereiche können aufgrund pädagogisch-didaktischer Überlegungen der Lehrkraft innerhalb der Jahrgangsstufen in anderer Reihenfolge als aufgeführt behandelt werden.

Deutsch als Fremdsprache – Vorkurs

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden curriculum.	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Hörverstehen, Hör/Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Arbeitsanweisungen in Unterrichtssituationen verstehen und angemessen umsetzen <p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen um Entschuldigungen bitten und auf Entschuldigungen reagieren <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> bejahte und verneinte Aussagen und Fragen formulieren <p>Aussprache/Intonation Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> die Intonationsmuster für einfache Aussagesätze, Fragen angemessen realisieren <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Reime, Lieder lesen und verstehen 	<p>Kontakte knüpfen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrüßen, Verabschieden sich vorstellen Ablehnung Anrede: Sie - du Sich erkundigen nach dem Wohnort Zahlen 1-10 Konjugieren der Verben 1. und 2. Person Singular Fragepronomen Aussage – Fragesatz 	12h			Mega 1, Lektion 1

<p>Hörverstehen, Hör/Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen und Angaben zur Person verstehen und angemessen beantworten <p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst oder andere Personen vorstellen • sich mit eingeübten sprachlichen Mitteln zu ihrem Befinden äußern <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen, Arbeits- und Übungsanleitungen verstehen • einen kürzeren Text verständlich, laut lesen <p>Aussprache/Intonation Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Intonationsmuster für einfache Aufforderungen realisieren 	<p>Wir stellen uns vor</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich und andere vorstellen • Stimmungsaussagen • Imperativ • Konjugation 1. + 2. Person Singular/Plural • Zahlen 10-20 	<p>12h</p>			<p>Mega 1, Lektion 2</p>
--	--	------------	--	--	--------------------------

<p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Familienmitglieder vorstellen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> über ihre Person und andere vertraute Menschen Auskunft geben 	<p>Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> Verwandschaftsbeziehungen über Familie, Freunde berichten Wochentage/Monate Adjektive Ordinalzahlen Possessivpronomen (<i>mein, dein</i>) 	<p>12h</p>			<p>Mega 1, Lektion 3</p>
<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachen bezeichnen und beschreiben Grammatische Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Dialoge nach einem vorgegebenen Muster bilden eine einfache Bildergeschichte leicht verändert erzählen 	<p>Schulsachen</p> <ul style="list-style-type: none"> Erfragen und Benennen von Schulsachen/ Gegenständen Buchstabieren von Wörtern Zahlen bis 100 bestimmter Artikel im Nominativ Akkusativ des bestimmten Artikels nach <i>haben</i> 	<p>12h</p>			<p>Mega 1, Lektion 4</p>

<p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> wichtige Informationen über Tiere mitteilen mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Haustiere beschreiben <p>Kompetenzen für den Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> eine Bilderfolge ordnen 	<p>Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> Tier- und Farbbezeichnungen Tiere beschreiben Bildgeschichte erzählen Kurze Texte über Haustiere lesen Pluralbildung von Tiernamen Akkusativ mit den unbestimmten Artikeln Modalverben: <i>können</i>, <i>möchten</i> 	12h			<p>Mega 1, Lektion 5</p> <p>Deutschmobil 1, Lektion 6</p>
<p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> kurzen, einfach formulierten Texten Informationen entnehmen didaktisierte Lesetexte, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfe verstehen längere Texte verständlich laut lesen <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Mitteilungen für andere schreiben 	<p>Geburtstage</p> <ul style="list-style-type: none"> Gratulation, Einladungen zum Geburtstag sich für ein Geschenk bedanken Einladungen schreiben Tag und Monat des Geburtstages benennen Ordinalzahlen Uhrzeit in vollen Stunden Präpositionen: <i>für</i>, <i>am</i>, <i>um</i> Lektüre lesen 	12h			<p>Mega 1, Lektion 6</p>

<p>Hörverstehen, Hör/Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Informationen und Angaben in häufig wiederkehrenden Situationen verstehen und sich entsprechend verhalten <p>Kompetenzen für den Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge ergänzen und umformen • Dialoge nachspielen und szenisch gestalten 	<p>Essen und Trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einkaufsdialoge erstellen • Kochrezepte (als Bilderreihe) verstehen • Ausdruck von Vorlieben • Adjektive • Pluralbildung 	<p>12h</p>			<p>Mega 1, Lektion 7</p>
<p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • zu vertrauten Themen Rückfragen stellen bzw. auf Rückfragen reagieren <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Sachverhalte aus der eigenen Perspektive schriftlich mitteilen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • grammatische Strukturen und einfache Regelformulierungen verstehen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich zu eigenen Freizeitgewohnheiten äußern 	<p>Hobby</p> <ul style="list-style-type: none"> • von Freizeitaktivitäten erzählen • über Wochenplan berichten • Verabredungen • Zeitadverbien • Verb-Nomen-Gefüge im Aussagesatz • Inversion im Aussagesatz nach Zeitadverbien • Verben mit Vokalwechsel • Uhrzeit 	<p>12h</p>			<p>Mega 1, Lektion 8</p>

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 5

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum.	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> sich selbst oder eine vertraute Person vorstellen Alltagsbeschäftigungen beschreiben <p>Hörverstehen, Hör/Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> wichtige Einzelheiten aus Gesprächen im Alltag verstehen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben 	<p>Wir stellen uns vor</p> <ul style="list-style-type: none"> sich und andere vorstellen Meinungen äußern: Zustimmung oder Ablehnung eigene und fremde Tagesabläufe beschreiben Termine erklären und erfragen Verwandtschaftsverhältnisse, persönlich Daten erfragen Pronomen im Nominativ un/bestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ Modalverb und Klammerstellung des Verb Präpositionen: in, an, um 	27h			Mega 2, Lektion 1

<p>Hörverstehen, Hör/Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen und Antworten zu Personen verstehen und angemessen beantworten • einfache Radioreportagen verstehen <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Gebrauchstexte schreiben (Interview, Annonce) <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angaben zu Ort und Zeit machen 	<p>Sport und Spiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Hobbys vorstellen • Interviews mit MitschülerInnen durchführen • Lokal- und Zeitangaben erfragen • Reportagen gestalten • Annoncen schreiben • Ort- und Zeitadverbien • Inversion • Präpositionen bei und mit • Pluralbildung • Trennbare Verben 	<p>27h</p>			<p>Mega 2, Lektion 2</p>
<p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Ereignisse informieren und diese beschreiben • persönliche Vorlieben und Abneigungen beschreiben <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfacheren kürzeren Sach- und Gebrauchstexte verstehen und anwenden <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengen und Reihenfolge angeben 	<p>Einkaufen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preise erfragen • Einkaufsdialoge • Feste und Feiern beschreiben • Wetter und Jahreszeiten • Koch- und Backrezepte • Gedichte schreiben präsentieren • Mengen- und Datumsangaben • Ortspräpositionen • Fragesätze mit Modalverben • Adjektivdeklination 	<p>27h</p>			<p>Mega 2, Lektion 3 und ev. Mega 1, Lektion 9 (zur Adjektivdeklination)</p>

<p>Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste miteinander vergleichen und persönliche Erfahrungen austauschen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personen, Sachen, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben 					
<p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine bekannte Alltagssituation bewältigen <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Mitteilungen (Kurze Briefe, Ansichtskarten) verfassen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über vergangene Ereignisse und Erlebnisse berichten 	<p>Reisen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urlaubsziele und Aktivitäten erfragen und erläutern • Speisekarten lesen • Im Restaurant bestellen • Tagebucheintragungen • Bild- und Textcollagen erstellen • Perfekt Bildung mit <i>sein</i> • Steigerung 	36h			Mega 2, Lektion 4
<p>Hör/Hör-Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze und einfach formulierte Ansagen verstehen und ihnen wesentliche Informationen entnehmen • wesentliche Einzelheiten einfach formulierten 	<p>Kontakte knüpfen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf Bahnhof • Ansichtskarten, Briefe und Emails schreiben • Brieffreundschaften 	27h			Mega 2, Lektion 5

<p><i>Erläuterungen und Beschreibungen entnehmen und sich entsprechen verhalten</i></p> <p>An Gesprächen teilnehmen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Gesprächspartner in einfachen Sätzen Auskunft geben <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Angaben zum Grund machen <p>Interkulturelle Kompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache landeskundliche Kenntnisse zu verschiedenen Ländern zusammenstellen <p>Leseverstehen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfach gehaltene Erzähltexte inhaltlich erfassen <p>Zusammenhängend sprechen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Märchen nacherzählen • mit einfachen Sätzen eingeübte Präsentationen vortragen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • von vergangenen Ereignissen erzählen 	<p>aufnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ländertypisches vorstellen • Bastelanleitungen verstehen • Perfekt Bildung mit <i>haben</i> • Verbstellung im Nebensatz • Imperativ <p>Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitplanung vorstellen und begründen • Deutsche Märchen • (Lieblings)Tiere vorstellen • Einladungen formulieren und gestalten • Wechselpräpositionen (Dativ und Akkusativ) • Präteritum 	<p>27h</p>			<p>Mega 2, Lektion 6 Deutsche Märchen 1/2 Gilde Verlag</p>
--	--	------------	--	--	--

<p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Gesprächspartner den Weg beschreiben <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • in einfachen Sätzen über bekannte Personen und deren Tun schreiben • Einfache Zusammenhänge und Anleitung (be)schreiben <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen und beantworten 	<p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starporträt • CD auswählen und einkaufen • Lieder • Plakatentwürfe • Wegbeschreibung • Bastelanleitung für Musikinstrumente • Wiederholung: Adjektivdeklination, Steigerung, Perfekt, Präpositionen 	<p>36h</p>		<p>Mega 2, Lektion 7</p>
<p>Hör/Hör-Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radiomeldung verstehen • aus kurzen gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen und umsetzen <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berichte verfassen <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Mitteilungen (Kurze Briefe, Ansichtskarten) verfassen 	<p>Auto und Verkehr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsmeldung • Autokarte lesen • Unfallberichte • Konditionalsätze • Präpositionen mit Akkusativ und Dativ • Präteritum und Perfekt 	<p>36h</p>		<p>Mega 2, Lektion 8</p>

<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedingungen ausdrücken <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfach gehaltene Erzähltexte inhaltlich erfassen <p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein einfaches Gespräch mit einem Partner über ihnen vertraute Themen führen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Meinungen zum Thema äußern 	<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigenes Fernsehverhalten kritisch beurteilen • Wetterkarte lesen und beschreiben • Wiederholung: Präteritum und Perfekt, Personal- und Possessivpronomen im Dativ und Akkusativ, Präpositionen im Akkusativ und Dativ 	<p>36h</p>		<p>Mega 2, Lektion 9</p>
<p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen knappen Projektverlauf beschreiben • Bilder und Darstellungen beschreiben <p>Kompetenzen für den Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen kürzeren literarischen Text lesen und szenisch darstellen 	<p>Umweltschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müll- und Umweltprobleme • Umweltschutz in der Schule • Literarischer Text <p>Wiederholung behandelte grammatischer Phänomene</p>	<p>27h</p>		<p>Mega 2, Lektion 10</p>

Prüfung / Diagnose / Förderung

1. Klassenarbeit: Tagesabläufe und/oder Vorstellungen (Grammatik Lektionen 1&2)
2. Klassenarbeit: Einkaufen und Essen
3. Klassenarbeit: Interview/Bericht schreiben & Lese- oder Hörverstehen
4. Klassenarbeit: Textproduktion Konjunktiv (Berufs- oder Zukunftswünsche) & Lese- oder Hörverstehen

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 6

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum.	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informierende und appellative Texte lesen und verstehen <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> in persönlichen Mitteilungen eigene Erfahrungen formulieren <p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Handlung aus Hörtexten strukturiert wiedergeben 	<p>Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> Ferienerebnisse lesen und nacherzählen Ferienangebote einholen Nachrichten aus dem Urlaub Informationen telefonisch einholen Zeitungsanzeige und Postkarte schreiben Wiederholen: Perfekt und Präteritum Orts- und Zeitangaben Ländernamen 	20 h			<p>Mega 3, Lektion 1</p> <p>Prospekte aus Reisebüros</p> <p>Urlaubskarten Weltkarte/Europakarte</p>
<p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lesestrategien (globales Lesen) erweitern <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Erzähltexte (Lügengeschichte) verfassen 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> Schule gestern und heute Ungewöhnliche Schulen Personalpronomen im Dativ 	15h			<p>Mega 3, Lektion 2</p> <p>Wilhelm Busch-Album</p>

<p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kürzere literarische Textauszüge inhaltlich erfassen <p>Kompetenzen für den Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache authentische Sachtexte verstehen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte unpersönlich ausdrücken 	<p>Meine Familie und ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiengeschichten • Familienregeln diskutieren • Sachtexte lesen • Auszug aus literarischem Text (Kästner: <i>Das doppelte Lottchen</i>) • Konzessivsätze • Reflexive Verben • Verben mit Dativ und Akkusativ • <i>Man</i>-Sätze 	<p>20h</p>			<p>Mega 3, Lektion 5</p>
<p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrete Situationen und Dinge beschreiben • in dialogischen Szenen Aufforderungen, Bitten und Wünsche formulieren <p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Erklärungen über vertraute Themen verstehen und zuordnen 	<p>Wohnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zimmer und Wohnungen beschreiben • Kreatives Schreiben • Konfliktgespräch entwerfen • Konditionalsätze • Verbpaare (<i>liegen-legen, stellen-sehen</i> etc.) • Genitivpräpositionen 	<p>20h</p>			<p>Mega 3, Lektion 6</p> <p>Spielend Deutsch lernen (Langenscheidt) Heft 5: <i>Mitbewohner gesucht</i></p>

<p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine einfache Kurzpräsentation gestalten • ihre Position zum vorgetragenen Thema vertreten <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • authentische formalisierte Gebrauchstexte erfassen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personen, Sachverhalte und Geschehnisse durch Relativsätze näher bezeichnen 	<p>Berufe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vor- und Nachteile von Berufen • Traumberufe • Stellenanzeigen • Bewerbungsgespräche führen • Relativsätze im Nominativ und Akkusativ • Konzessive Partikel • Fragesätze mit <i>ob</i> 			<p>Mega 3, Lektion 7</p> <p>Spielend Deutsch lernen (Langenscheidt), Heft 4: <i>Berufe raten</i></p>
<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Künftiges sprechen <p>Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre eigenen Vorstellungen und ihre Position zu vertrauten Themen äußern <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich einfacher Formen kreativen Schreibens bedienen (Füllen von Leerstellen, Bildgeschichte und Paralleltex-te) 	<p>Blick in die Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gute Vorsätze • Horoskope und Aberglaube • Gebrauchsanweisungen (phantastische Erfindungen) • Futur I • Finalsätze mit Modalverben 			<p>Mega 3, Lektion 8</p> <p>Horoskope aus Zeitschriften (Fernsehzeitschriften)</p> <p>Deutsch.werk 2, S. 57 (Bild)</p>

Prüfung / Diagnose / Förderung

1. Klassenarbeit: Umweltschutz (Lektion 10, Mega 2)
2. Klassenarbeit: Ferien, Schule gestern/heute (Lektionen 1-2, Mega 3)
3. Klassenarbeit: Hobby, Essen (Lektionen 3-4)
4. Klassenarbeit: Familie/Wohnung, Berufe/Zukunft (Lektionen, 5-8)

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 7

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum.	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> eine Diskussion beginnen, fortführen und aufrecht erhalten und dabei die Meinung anderer Prüfen, bestätigen oder ablehnen, sprachliche Mittel adressaten- und situationsgerecht einsetzen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> von realen Ereignissen berichten <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> informative Texte lesen und verstehen Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten (z.B. Internet, Lexikon) <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> zusammenhängend schreiben, Sachverhalte auch in Einzelheiten verständlich beschreiben Texte in Stichworten zusammenfassen Zeitliche Abfolgen mit Hilfe von verschiedenen Temporalätzen verstehen und ausdrücken 	<p>Verkehr – Technik – Erfindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> Lebenslauf und Biographie schreiben Diskussion: Vor- und Nachteile erörtern Sachtexte erschließen Bericht verfassen Dialog erstellen Temporalsätze Jahreszahlen Nominalisierung und Verbalisierung 	7 Wochen	Stichworte schreiben		Mega 3, Lektion 9 Ach-So!!!, S. 8 und 85ff. (Tempus, Temporalsätze) Ach-So!!!, S. 106 (Nominalisierung)

<p>Hörverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächen im Alltag folgen, Rückfragen stellen und ggf. um Erklärungen bitten <p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gespräch beginnen, fortführen und aufrecht halten und dabei die Meinung anderer prüfen, bestätigen oder ablehnen • rhetorische Strategien nutzen (Höflichkeitsformeln, Umschreibungen, Vereinfachungen) <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Äußere und die Eigenschaften von Personen auch in Einzelheiten verständlich beschreiben 	<p>Mode – Kleidung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogisches Sprechen • Hörszenen verstehen • Personenbeschreibung • Stellung beziehen: Einfache Argumentation • Üben: Adjektivdeklination • Syntax: Akkusativ- und Dativobjekte (u.a. Pronomen) 	<p>7 Wochen</p>			<p>Mega 3, Lektion 10 Ach-So!!!, S. 41ff. (Adjektivdeklination)</p> <p>Wer? Wie ? Was? 4 Lektion 1</p>
<p>Hörverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wesentlichen Informationen eines längeren Vortrages entnehmen, sie können zur Vergewisserung Rückfragen stellen und um Erklärungen bitten <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Jugendbuch ihren Mitschülern vorstellen • den Inhalt des Buches wiedergeben, die Personenkonstellation erläutern 	<p>Literarische Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literarische Textsorten • Klappentexte • Einfache Personenkonstellation • Bibliotheksrecherche • Buchvorstellung • (Jugendbuch) 	<p>2 Wochen</p>	<p>Bibliotheks- recherche</p>		<p>Mega 3, Lektion 15</p>

<p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema, Handlungsverlauf, Figuren und die Grundstimmung in längeren fiktionalen Texten weitgehend selbständig erschließen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • nach Vorbereitung einen Vortrag halten, dabei Strategien zur Gestaltung und Strukturierung sprachlicher Äußerungen einsetzen <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten und diskontinuierliche Texte versprachlichen <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungen und Ereignisse aktivisch und passivisch darstellen • genauer Beschreiben, indem Relativsätze verwendet werden 	<p>Umweltschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte verstehen • Internetrecherche • Kurzvortrag • Diskontinuierliche Texte (Diagramme, Schaubilder etc.) auswerten • Interview führen • Üben: Relativsätze • Aktiv – Passiv • Substantive mit und ohne Artikel 	<p>6 Wochen</p>		<p>Vorschlag mit Geographie: Bedrohte Lebensräume</p>	<p>Mega 3, Lektion 11 Ach-So!!!, S. 17f. und 27f. (Passiv)</p>
---	--	-----------------	--	---	--

<p>Hörverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> einer vorgetragenen Präsentation die wesentlichen Fakten entnehmen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> eine vorbereitete Präsentation zu einem Experiment strukturiert vortragen und dabei die Hauptaspekte hinreichend erläutern über ihre Mediengewohnheiten sprechen und den Inhalt einer Lieblingssendung vorstellen <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> einer Programmzeitschrift wesentliche Informationen zu einer Sendung entnehmen mit Hilfe einer Programmzeitschrift passende Sendungen zu einem Thema zusammenstellen <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Infinitivkonstruktionen als in der deutschen Sprache übliches Mittel verstehen und nutzen <p>Sprachmittlung Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lieblingssendungen aus dem ungarischen Fernsehen vorstellen 	<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> Programmzeitschrift lesen Internetrecherche Sachtexte Kurzvorträge Experimente Übung und Erweiterung: Infinitivkonstruktionen & Präpositionalobjekte 	<p>5 Wochen</p>		<p>Vorschlag mit Physik: Experimente (Sendereihe: <i>Wissen macht A!</i>, Sendung <i>mit der Maus</i>)</p>	<p>Mega 3, Lektion 12 Ach-So!!!, S. 13f. (Infinitivkonstruktionen) Ach So!!!, S. 64ff. (Präpositionalobjekte)</p> <p>Deutsche und ungarische Fernsehzeitungen</p>
---	---	-----------------	--	--	---

<p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Ziele Hoffnungen und Träume beschreiben und auf Ziele Hoffnungen und Träume anderer reagieren <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> die Ergebnisse ihrer Internetrecherche den Mitschülern vorstellen und diese bewerten <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> informativ und fiktive Texte lesen und verstehen <p>Sprachmittlung Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Angaben aus Horoskopen so wiedergeben, dass globales sinngemäßes Verstehen der Kernaussage gesichert ist 	<p>Wünsche</p> <ul style="list-style-type: none"> Irreale Wunschsätze und irrealer Bedingungssätze Höfliche Anrede Arbeit mit dem Wörterbuch Internetrecherche zu „Wunscherfüller“ (Csodalámpa-Alapítvány) Statistik auswerten 	<p>5 Wochen</p>			<p>Mega 3, Lektion 13 Ach-So!!!, S. 35ff und 96f. (Konjunktiv II)</p> <p>Horoskope aus Zeitschriften (dt. und ung.)</p> <p>Homepage der Stiftung Csodalámpa</p>
<p>Hörverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Mitteilungen zur Orientierung in Alltagssituationen verstehen und entsprechend reagieren <p>An Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Gespräch beginnen, fortführen und aufrecht halten und dabei die Meinung anderer prüfen, bestätigen oder ablehnen rhetorische Strategien nutzen (Höflichkeitsformeln, Umschreibungen, Vereinfachungen) 	<p>Landesrunde: Regionen in Deutschland kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachtexte (vergleichen) Diskussion zur Entscheidungsfindung (Klassenfahrt) Email schreiben Formulare ausfüllen Telefongespräch führen Stadtplan und Fahrplan: Informationen entnehmen Wegbeschreibung Reisetagebuch 	<p>2 Wochen</p>			<p>Mega 3, Lektion 14</p> <p>Homepage deutscher Städte und Gemeinden</p> <p>Fahrplan der Bundesbahn</p> <p>Flugpläne</p>

<p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten (Stadtplan, Fahrplan) <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • zusammenhängend von Erlebnissen berichten <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema, Handlungsverlauf, Figuren in Kurzgeschichten weitestgehend selbständig erschließen. <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Inhaltsangabe zu einer Kurzgeschichte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Übung und Vertiefung: Präpositionen (neu: Genitiv-Präposition) <p>Inhaltsangabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzgeschichte 	<p>2 Wochen</p>			<p>Mega 3, S. 76 & 118 <i>Montana weiß, was du willst!</i> <i>Uwe schwänzt die Schule</i></p> <p>Wer? Wie? Was? 4 <i>Notgroschen für das Sorgentelefon S. 79</i> <i>Was habt ihr eigentlich gegen mich S. 81</i> <i>Desiree Pistulka S.39</i> <i>Neben dem blauen Seepferdchen S.15</i></p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung</p>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klassenarbeit: Biographie schreiben & Stellung beziehen (einfache Argumentation) 2. Klassenarbeit: Stellung beziehen & Dialog (HV, LV, Schreiben) 3. Klassenarbeit: Interview/Bericht schreiben & Lese- oder Hörverstehen 4. Klassenarbeit: Textproduktion Konjunktiv (Berufs- oder Zukunftswünsche) & Lese- oder Hörverstehen 					

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 8

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum.	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Leseverstehens- und Verarbeitungsstrategien (globales, selektives, detailliertes Lesen) anwenden <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte und literarische Texte (Kurzgeschichte, Kurzprosa) zusammenfassen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre Position beschreiben und mit Argumenten vertreten <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geeignete sprachliche Mittel zur Stärkung des inhaltlichen und sprachlichen Zusammenhanges einsetzen • Adverbialsätze nach ihrer Inhaltlichen Bedeutung unterscheiden und anwenden 	<p>Inhaltsangabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte • Literarische Texte: Kurzgeschichte, Kurzprosa • Stellungnahme (Argumentation) • Satzgliedanalyse, Satzreihe, Satzgefüge • Adverbialsätze 	20 h			<p>Deutsch.werk 4 Zur <u>Ergänzung</u> geeignet U-Reihe „Inhaltsangabe“ aus Deutsch.werk 3, S. 61-82 und AH, Deutsch.werk 3, U-Reihe „Inhaltsangabe“ zu Sacher: <i>Löcher</i></p> <p><u>Weitere Zusatztexte:</u> aus: Wer? Wie? Was?, Schülerbuch 4 (Gilde) - Reding: <i>Neben dem blauen Seepferdchen</i> - Weber: <i>Notgroschen für das Sorgentelefon</i> - Nöstlinger: <i>Desiree Pistulka</i></p> <p>Arbeitsheft Paul D 8, S. 54ff. (Adverbialsätze)</p>
<p>Kompetenzen im Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einige spezifische Strukturen und Gestaltungsmerkmale von Balladen und/oder szenischen Texten erkennen und verstehen <p>Zusammenhängend sprechen</p>	<p>Umgang mit literarischen Texten: Drama, Ballade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte begreifen • Figurenkonstellation • Personencharakterisierung 	15h			<p>Deutschwerk 4 Schiller: <i>Wilhelm Tell</i> (S. 118ff.) Balladen (S. 165ff.)</p> <p>Als <u>Ergänzung</u> geeignet:</p>

<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text szenisch erarbeiten • Balladen oder kürzere dramatische Textpassagen auswendig vortragen <p>Leseverstehen <i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramenauszüge und Balladen verstehen und ihre Leseerfahrungen erweitern <p>Schreiben <i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • literarische Figuren charakterisieren <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihren themenspezifischen Wortschatz in Bezug auf Figurengestaltung in Balladen und Dramen erweitern <p>Kompetenzen für den Umgang mit Medien <i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • elementare Formen der Nachrichten- und Informationsvermittlung unterscheiden <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Funktionen der Modalität verstehen und den Konjunktiv II sachgerecht anwenden <p>Reflexion über Sprache und sprachliche Kommunikation <i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in der geschriebenen Sprache den Konjunktiv I (indirekte Rede) und weitere Distanzmittel verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szenische Inszenierung <p>Zeitungstexte: Modalität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typen der Zeitungsartikel: Bericht, Reportage, Kommentar • verschiedene Funktionen der Modalität verwenden • Üben: Konjunktiv II • Indirekte Rede und weitere Distanzmittel (Redebegeleitsätze, Partikel etc.) erkennen 	<p>15h</p>		<p>Goethe: <i>Zauberlehrling</i> Schiller: <i>Der Handschuh</i></p> <p>Arbeitsheft Paul D 9, „Zeitungsartikel analysieren“, S. 44f.</p> <p>EM-Grammatik S. 118-130</p>
--	--	------------	--	--

<p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich mit einem Sachverhalt in Form einer einfachen Erörterung auseinandersetzen <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Diskursfunktionen (definieren, beschreiben, erklären, argumentieren, Stellung nehmen) und ihre sprachliche Realisierungsmerkmale erkennen und anwenden <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> zusammenhängend und sinnvoll strukturiert zu Sachverhalten und Problemstellungen äußern 	<p>Erörterung</p> <ul style="list-style-type: none"> Aufbau eines Argumentes: These, Begründung, Beleg Aufbau einer linearen Erörterung Partizipialattribute vs. Relativsätze 	<p>20h</p>			<p>Deutsch.werk 4, S. 17-32</p> <p><u>Zusatzmaterialien:</u> AH Deutsch.punkt 3 (??), <i>Gespräche führen</i>, S. 61ff. Thema: Gibt es ein Leben nach dem Tod? <i>An der Schwelle zum Jenseits</i>, Matthias Film Dokumentation von Rainer Fromm und Simone Kienast Deutschland 2009, 28 Min., FSK: LEHR (ab 12 Jahren)</p> <p>Thema: Gibt es UFOs ? Dazu: www.youtube.com / Stichwort: Ufos Beweise ihrer Existenz, Die Besucher 1-6</p> <p>EM-Grammatik, S. 44/45 und S. 154ff. Ach so!!! (Grammatik), S. 10ff.</p>
<p>Kompetenzen für den Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> relevante Textinhalte und Textaussagen exzerpieren und zusammenfassen Inhalt und Aussage eines Sachtextes erfassen Zusammenhänge zwischen Inhalt, Sprache und Form eines Textes herstellen <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können:</p>	<p>Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhaltsangabe Funktionen von Sachtexten: informierende und meinungsbildende Texte Analyse des Aufbaus Intentionen erfassen 	<p>20h</p>			<p>AH, Deutsch.punkt 4, S. 85-100 „Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten“ Bessere Noten in Klassenarbeiten: Deutsch 8, Klett Rund um Sachtexte 2, Cornelsen (Klasse 9/10)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • die Position des Autors und seiner Aussage- bzw. Darstellungsabsicht ermitteln <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswertungstexte von Schaubildern in diskontinuierlichen Texten formulieren <p>Reflexion über Sprache und sprachliche Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syntaktischen Stil unterscheiden und benennen (Aktiv, Passiv, Nominal- und Verbalstil) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schaubilder beschreiben • Passiv & Ersatzformen des Passivs • Nominal- und Verbalstil 				<p>Zusatzmaterialien: <i>Presse und Sprache, Deutsch als Fremdsprache</i> (aktuelle Artikel)</p> <p>EM-Grammatik, S. 110-117 (Passiv) und S. 182/3 (Nominal- und Verbalstil)</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klassenarbeit: Erweiterte Inhaltsangabe (mit Stellungnahme) 2. Klassenarbeit: Zeitungstext mit Schwerpunkt Konjunktiv I und II 3. Klassenarbeit: Lineare Erörterung 4. Klassenarbeit: Sachtextanalyse 					

Deutsch als Fremdsprache – Klassenstufe 9 (zweistündig)

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Umgang mit Texten und Medien: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Sach- und Gebrauchstexte verstehen und auswerten; • verschiedene Techniken der Gewinnung und Verarbeitung von Information anwenden, auch von Informationsquellen im Internet; <p>Zusammenhängend sprechen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in komplexen Kommunikationssituationen differenziert und stilistisch angemessen ausdrücken • verschiedene Vortragstechniken (Vortrag, Präsentationsplakat, computerunterstützte Präsentation) funktional einsetzen <p>Argumentieren und Erörtern: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen komplexen Sachverhalt oder Problem sachgerecht und angemessen darstellen • einen eigenen Standpunkt angemessen vertreten und auf andere Argumentationen angemessen reagieren 	<p>Freies Sprechen (Auswahl):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedergabe von Sachtexten (Zeitungsartikeln) • Freie Rede mit Impulsen: Begriffscluster, Bilder etc. • Kurzvortrag/ Präsentation 	20h	<p>Erstellen und Vortragen von Referaten</p> <p>Vorbereitung und Durchführung einer mediengestützten Präsentation</p>		<p>Internet: ZUM-Wiki/ ZfA-Homepage: DSD-Cluster</p> <p>Deutsch.werk, S. 253 (Präsentation mit dem Computer)</p> <p>Presse und Sprache: Deutsch als Fremdsprache</p> <p>Geolino</p>

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die verschiedenen Funktionen der Modalität sachgerecht verwenden; • verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten für Modalität (Modus, Modalverben, Modaladverbien) nutzen; • die Rede eines Dritten in der indirekten Rede wiedergeben; • den Konjunktiv der indirekten Rede als Mittel der Distanzierung beschreiben und benutzen. <p>Sprache und Stil Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der geschriebenen Sprache bei der indirekten Rede vorrangig den Konjunktiv I verwenden. 	<p>Modalität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üben: Bildung und Funktion der Konjunktive I und II • Aktiver Gebrauch der Indirekten Rede <p>Vermutung ausdrücken</p> <ul style="list-style-type: none"> • subjektiver Gebrauch von Modalverben • Futur I und II 	20h			<p>EM-Grammatik</p> <p>Brecht: <i>Wenn die Haifische Menschen wären</i></p> <p>Otto Wiemer: <i>Geschichte im Konjunktiv</i></p> <p>Praxis Deutsch: 226/2011 „Verben in Sätzen“, S. 46-52</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung</p> <p>1. Grammatikarbeit: Konjunktiv I und II</p> <p>2. Grammatikarbeit: Subjektiver Gebrauch von Modalverben</p>					

Deutsch – Klassenstufe 9

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Beschreibung und Interpretation von Texten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte zusammenfassen und analysieren • Techniken des Zitierens sinnvoll anwenden • Personenkonstellationen analysieren und literarische Figuren charakterisieren <p>Schreiben: Schreibprozess Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Charakteristik als Schreibform verwenden 	Personencharakterisierung	16h			<p>Ganzschrift oder Kurzprosa:</p> <p>John Boyne: <i>Der Junge im gestreiften Pyjama</i></p> <p>Gerhart Hauptmann: <i>Bahnwärter Thiel</i></p> <p>Josef Reding: <i>Fahrerflucht</i></p> <p>Heinrich Böll: <i>Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral</i></p>
<p>Argumentieren und Erörtern Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniken und Formen des Argumentierens und Erörterns (These, Argumente, Belege, Beispiele) anwenden • Sachverhalte und Probleme in größere Zusammenhänge einordnen und eigene Standpunkte entwickeln • sich mit fremden Argumentationen sachlich und fair auseinandersetzen 	Dialektische Erörterung	12h			<p><u>Zusatzmaterial:</u> AH Paul D, Band 9, Putzdienst für Schüler</p>

<p>Praktische Rhetorik Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf die Argumente anderer eingehen und den eigenen Standpunkt angemessen vertreten 					
--	--	--	--	--	--

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Beschreibung und Interpretation von Texten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte zusammenfassen und analysieren • Gestaltungsmittel in poetischen Texten untersuchen <p>Schreiben: Schreibprozess Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Inhaltsangabe mit textanalytischer Aufgabe (erzählerische Mittel) schreiben <p>Lesekompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich im Interpretationsgespräch über einen Text verständigen <p>Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Merkmale der Kurzgeschichte benennen • Grundbegriffe der Textbeschreibung verwenden 	<p>Textanalyse: Kurzprosa, Lyrik</p>	<p>12h</p>	<p>Leitfaden zur Textanalyse</p>		<p>Deutsch.werk, SB Peter Stamm: <i>Am Eisweiher</i></p> <p>Julia Franck: <i>Streuselschnecke</i></p> <p>Rainer Kunze: <i>Clown, Maurer oder Dichter</i></p> <p>Deutsch.punkt, AH Sybille Berg: <i>Hauptsache weit</i></p> <p><u>zu Lyrik:</u> Paul D 9 (SAH), „Ein Gedicht beschreiben und deuten“, S. 36-43</p>

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Lesekompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte cursorisch und intensiv lesen • Mehrdeutigkeit und Leerstellen als spezifische Merkmale von literarischen Texten erkennen <p>Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche formale und sprachliche Darstellungsmittel erkennen und auf ihre Funktion hin untersuchen • den Zusammenhang zwischen Text, Entstehungszeit und Lebensumständen des Autors oder der Autorin herstellen <p>Schreiben: Schreibprozess Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Textauszug in die Gesamthandlung einordnen und eine aspektgeleitete Textanalyse verfassen 	<p>Textanalyse: Ganzschrift</p>	<p>16h</p>	<p>Leitfaden zur Textanalyse</p>		<p><u>Vorschläge:</u> John Boyne: <i>Der Junge im gestreiften Pyjama</i></p> <p>Gerhart Hauptmann: <i>Bahnwärter Thiel</i></p> <p>Theodor Storm: <i>Der Schimmelreiter</i></p> <p>Friedrich Dürrenmatt: <i>Der Richter und sein Henker</i></p> <p>Andreas Steinhöfel: <i>Die Mitte der Welt</i></p>

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Schreiben: Informieren Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Techniken der Gewinnung und Verarbeitung von Information anwenden <p>Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wesentlichen Merkmale von Sachtexten benennen • altersgemäße Sach- und Gebrauchstexte auf ihre Wirkung und Funktion hin untersuchen <p>Schreiben: Schreibprozess Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Sachtextanalyse (einschließlich Stellungnahme) verfassen <p>Sprachbewusstsein entwickeln: Fachsprachen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikalische, syntaktische und stilistische Besonderheiten fachsprachlicher Texte erkennen 	<p>Sachtextanalyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswertungstext diskontinuierliche Texte - Argumente analysieren 	<p>12h</p>			

<p>Sprachbewusstsein entwickeln: Funktionen sprachlicher Mittel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wesentlichen Funktionen von Sachtexten (Informieren und Bewerten) erkennen 					
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialektische Erörterung 2. Textanalyse (Sachtext, Kurzprosa) 3. Charakterisierung einer literarischen Figur 4. Textanalyse (Sachtext, Kurzprosa, Romanauszug) 					